

教育局教育發展基金資助
大學－學校支援計劃

「幼兒成長：從遊戲開始」(2017-2019)

學校報告

香港基督教女青年會信望幼兒學校

二零一九年三月二十日

香港浸會大學持續教育學院

幼兒及基礎教育部

學校參與計劃感言—「在自由中遊戲，在遊戲中學習」

自由遊戲可以讓遊戲者培養自發、愉快、開放、想像、積極參與的心理特質。本校團隊深明「遊戲是幼兒自主的活動選擇，也是幼兒建構、瞭解世界的主要方式之一。」為了配合香港幼兒教育課程新里程的願景，所以學校在 2017 至 2019 年度參加了香港浸會大學—學校支援計劃「幼兒成長：從遊戲開始」，致力讓幼兒在自主、愉快及物料豐富的環境下遊戲並建構知識。

教學團隊於這一年裏，經歷了支援計劃數次的工作坊及導師到校遊戲活動觀察指導和回饋，教師們都漸能掌握帶領遊戲時，教師在不同情境下介入的多種角色、課室佈置及遊戲教材的設計要點、可應用的多元化素材及每天教學計劃內容不同環節情境的扣連等技巧。

現在，不同級別的幼兒每天都可以在自選活動時段，自由地安排自己玩甚麼、怎樣玩，那多種有趣百變、各式各樣的遊戲，盡情地嘗試和挑戰自己。每當踏進課室，幼兒的歡聲笑語都不絕於耳。好像早前在「百變空間」裏的幼兒你一言，我一語；你搬橋墩，我搭橋樑。在大家共同協作下，轉眼便架起一座高低起伏的獨木橋。他們互相攙扶著過橋並露出勝利的笑容，似乎對自己的成果感到十分滿意呢！其中有些幼兒還模仿各種動物的趣怪走路方式過橋，逗得教師捧腹大笑。又課室另一隅傳來一陣嘖嘖喳喳的議論聲。原來是進行「滾滾樂」的幼兒，就如何固定地上的障礙欄展開熱火朝天的討論。他們樂此不疲地嘗試不同解決的方法，包括：調整塑料棒的傾斜角度、增加底座重量等。在幾經努力解決難題後，一眾幼兒都歡呼雀躍，露出躍躍欲試的表情。你看！他們滾出的紙球成功避開障礙物啦！幼兒不單從親身經驗中誘發學習的動力和興趣、解難、社交和表達能力皆漸見提高。種種，把本校的教學信念「教•快樂，學•開心」淋漓盡致地展現出來。這誠如學者尚•厄普斯坦 (Jean Epstein) 所言：「孩子們不是為了學習而遊戲，他們是因為遊戲而學習。」只要相信幼兒的能力，他們是可以發揮教人驚訝的潛能。

教師們最大的願景，就是看見那群充滿動力的幼兒「笑著、玩著、想著和學著」！相信，這就是女青年會信望教學團隊繼續朝自由遊戲的教育取向進發的最大的原動力。

支援內容及活動剪影

支援目標：

- 透過加強教師與幼兒在遊戲中的互動，以促進教師在幼兒遊戲學習中的角色
- 在環境設置及遊戲活動設計等方面為教師提供支援，並就如何善用學校／課室的活動空間提供建議
- 豐富校本課程中的遊戲元素

支援內容

透過到校遊戲活動觀察及觀察後的檢討會議，項目團隊跟學校教師與校長商議如何善用地方和資源，並探討在現行課程活動中，如何加入更豐富的遊戲元素，以配合幼兒的發展及需要。在遊戲活動中，團隊鼓勵教師多參與其中，讓教師與幼兒能加強互動。教師能運用課室空間妥善安排角落，並能設計給予幼兒「做中學」的角落。每星期，學校開放整個校舍進行全校混齡遊戲，讓幼兒能從中體驗自由遊戲的樂趣。

增加課室角落的遊戲元素

*備註：本院將遮蓋所有清晰可見的教師及學生容貌。



課室設置了「信望麵店」，幼兒可以在這裡煮麵和點餐呢！



教師在科學探索角放置了紅豆、綠豆及黃豆，幼兒都「動手」在角落中自由探索，好奇地觀察及記錄不同豆類的生長情況。

加強師生在遊戲中的互動



幼兒主動參與混齡遊戲 —— 汽球傘拋物件，與教師一同享受自由遊戲的樂趣。



教師以興奮的神態示範小鳥飛行動作，幼兒都好奇且投入地張開雙手模仿小鳥飛行。